

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 30 мая 2023 г.
Протокол №6

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31 мая 2023 г. № 84
Директор  О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Экотуризм (2 степень)»
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности программы: базовый

Автор-составитель:
Мацеева Л.А.,
педагог дополнительного
образования

г. Кандалакша, 2023

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности
«Экотуризм (2 степень)»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (2 степень)» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (2 степень)» имеет туристско-краеведческую направленность, составлена на основе общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы», «Юные туристы-экологи», «Исследовательский туризм» (автор Мацеева Л.А.), «Школа выживания» и социально-гуманитарной направленности «Юный полярник» (авторы Бурянина Е.Ф., Свирко Т.В.).

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы основывается на запросах детей и родителей, удовлетворении их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени. Приобретение туристских навыков является необходимым условием подготовки к самостоятельной взрослой жизни, полученные знания и навыки позволят детям участвовать в туристских слетах и соревнованиях, актуальных в Кандалакшском районе и Мурманской области.

Необходимость развития туризма обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания населения страны.

Наш край имеет большие возможности для развития туризма, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.01.2021 г. № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» туристско-краеведческая деятельность является одной из основных в реализации задач воспитания детей.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа посредством туристской деятельности создает условия для развития и воспитания личности ребенка, вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней. В походах создаются условия для закаливания таких нравственных и волевых качеств, как человечность, скромность, организованность, дисциплинированность, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, товарищество, ответственность, трудолюбие и многие другие. Туризм позволяет давать строго дозированные физические нагрузки в рамках сбалансированного режима дня.

Программа может рассматриваться как инструмент профилактики правонарушений в работе детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Новизна программы.

Программа разработана с учетом климатических условий Кандалакшского района для комфортного и безопасного посещения обучающимися исторических мест города Кандалакша, природных объектов и знакомства с местной флорой и фауной. Ребенок, проживающий на Крайнем Севере, должен иметь возможность заниматься активной

физической деятельностью, развивать выносливость, ловкость, быстроту, укреплять защитные силы организма, а также знать историю своего края.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 10 – 13 лет.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 10-12 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮОЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей), на основании медицинской справки о допуске к занятиям.

К зачислению допускаются обучающиеся аттестованные по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Экотуризм (1 степень)», или дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристы-экологи», или по результатам входной диагностики.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая с возможностью деления на подгруппы.

Цель программы – удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области туристско-краеведческой и природоохранной деятельности, формирование всесторонне развитой личности средствами пешеходного туризма, краеведения.

Задачи программы

обучающие:

- сформировать систему базовых знаний в области пешеходного туризма, краеведения, спортивного ориентирования;
- совершенствовать знания в области поисково-исследовательской деятельности;
- познакомить с видовым составом древесной растительности Мурманской области;
- познакомить со специальным снаряжением;

- совершенствовать знания по оказанию доврачебной помощи при травмах.
- развивающие:**
- развить практические навыки обустройства бивака, разведения костра;
- развить практические навыки вязания узлов;
- развить практические умения и навыки преодоления естественных препятствий;
- совершенствовать навыки ориентирования;
- совершенствовать навыки безопасного поведения в природной, городской среде;
- совершенствовать навыки оказания доврачебной помощи при травмах;
- развить исследовательские способности обучающихся.
- воспитательные:**
- воспитывать бережное отношение к природе и объектам историко-культурного наследия;
- способствовать воспитанию чувства ответственности за свои поступки;
- способствовать развитию нравственно-коммуникативных качеств личности обучающихся (коллективизма, взаимопомощи, чувства дружбы).

Прогнозируемые результаты.

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся должны **знать:**

- требования к подготовке похода, выбора маршрута и написания отчета о проведении похода;
- правила поведения внутри туристской группы;
- правила применения специального туристского снаряжения;
- основные топографические знаки;
- особенности вязания туристских узлов;
- правила разведения костра;
- способы преодоления естественных препятствий;
- требования к обустройству бивака для похода выходного дня;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- принципы осуществления проектной и исследовательской деятельности;
- видовой состав и способы определения видов древесной растительности;
- видовой состав птиц городской черты и леса;
- правила поведения в природе;
- субъективные и объективные опасности в туризме;
- правила оказания первой помощи при травмах.

уметь:

- укладывать рюкзак для туристического однодневного похода;
- читать масштабы карт;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;

- ориентироваться на местности; определять точки своего местонахождения на местности при помощи карты;
- определять по горизонталям формы рельефа;
- передвигаться в составе группы;
- разводить костер в соответствии с требованиями безопасности;
- вязать основные туристские узлы;
- комплектовать личное и групповое снаряжение;
- развешивать и свертывать лагерь;
- устанавливать палатки в различных условиях;
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи при травмах; владеть способами бинтования ран, наложения жгута;
- составлять подробный план-график похода;
- выполнять обязанности по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов;
- составлять отчет о походе;
- оформлять паспорта туристских маршрутов, экскурсионных объектов на маршруте;
- уметь пользоваться определителем растений;
- уметь пользоваться специальным туристским снаряжением (карабины, веревки, костровое оборудование, навигатор, компас, фотоаппарат и др.), оборудованием для проведения наблюдений и исследований (бинокль, лупа, микроскоп, лупы, измерительные рамки и др.).

Личностные результаты

- соблюдать принципы рационального использования природных ресурсов, соблюдать экологический кодекс туриста;
- проявлять бережное отношение к объектам природы и объектам культурно-исторического наследия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в туристской группе;
- владеть навыками туристского быта;
- проявлять уважение к окружающим людям, оказывать им помощь;
- взаимодействовать в команде в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты

- уметь формулировать свою точку зрения по поводу изучаемого или излагаемого материала;
- уметь взаимодействовать в команде в процессе совместной деятельности;
- владеть навыками туристской и поисково-исследовательской деятельности;
- владеть навыками оказания первой помощи до оказания медицинской помощи при травмах;
- бережно относиться к объектам природы и культурно-исторического наследия.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие сведения				
1.1	Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения	2	2	0	Опрос
	Итого:	2	2	0	
2.	Туристические маршруты родного города: «Древесные растения»				
2.1	Отличие проекта от исследования	2	1	1	Беседа
2.2	Проектная работа «Древесные растения г. Кандалакша»: определение видового состава древесных растений на территории г. Кандалакша и сбор материала для оформления гербария	6	1	5	Практическое задание
2.3	Проектная работа «Древесные растения г. Кандалакша»: подготовка собранного материала для оформления гербария	2	0	2	Практическое задание
2.4	Проектная работа «Древесные растения г. Кандалакша»: оформление гербария	6	1	5	Практическое задание
2.5	Обозначение на карте города мест произрастания древесных растений г. Кандалакша	2	0	2	Практическое задание
2.7	Оформление туристического (их) маршрута (ов) «Древесные растения г. Кандалакша»	6	1	5	Практическое задание
	Итого:	24	4	20	
3.	Основы туризма для юного полярника				

3.1	Туристские узлы (грепвайн, булинь, встречный, встречная восьмёрка, ткацкий, восьмерка проводник). Вязание узлов	2	1	1	Практическое задание
3.2	Специальное снаряжение (альпеншток, каски, перчатки, веревка и др.)	2	1	1	Викторина
3.3	Практическое занятие: разведение костра в зимних условиях на скорость	2	0	2	Практическое задание
3.4	Преодоление естественных препятствий в походе	2	1	1	Тест
3.5	Виды травм в походе. Первая помощь при травмах	4	2	2	Наблюдение
3.6	Преодоление препятствий на маршруте: спуск, подъем, траверс склона, гать	6	2	4	Практическое задание
3.7.	Основные правила при работе с пилами и топором	4	2	2	Практическое задание
	Итого:	22	9	13	
4.	Соревнования				
4.1	Подготовка и участие в соревнованиях на уровне учреждения, муниципалитета, региона в течение учебного года	30	10	20	Практическое задание
	Итого:	30	10	20	
5.	Первый поход				
5.1	Первый поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование. Знакомство с видовым составом зимующих птиц Мурманской области	2	1	1	Практическое задание
5.2	Первый поход: распределение ролей в походе, составление меню, списка продуктов снаряжения, обсуждение деталей	4	2	2	Практическое задание
5.3	Первый поход: проверка и	2	0	2	Практическое

	укладка снаряжения				задание
5.4	Первый поход с целью знакомства с разнообразием зимующих птиц в Кандалакшском районе, размещением информации о необходимости подкормки птиц в зимний период	8	1	7	Практическое задание
5.5	Первый поход: подготовка отчета о походе. Обсуждение результатов	4	0	4	Практическое задание
	Итого:	20	4	16	
6.	Арктическое Заполярье				
6.1	Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта	2	2	-	Викторина
6.2	Создание презентаций «Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта»	4	2	2	Практическое задание
6.3	Освоение Арктики	4	2	2	Практическое задание
6.4	Итоговое занятие по блоку «Арктическое Заполярье»	2	0	2	Практическое задание
	Итого:	12	6	6	
7.	Соревнования «Туристские навыки»				
7.1	1 этап. Вязание узлов, укладка рюкзака на время	2	1	1	Практическое задание
7.2	2 этап. Обустройство бивака по заданным условиям (на время)	6	0	6	Практическое задание
7.3	Итоговое занятие	2	0	2	Опрос
	Итого:	10	1	9	
8.	Второй поход				
8.1	Второй поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование	2	1	1	Практическое задание
8.2	Второй поход: распределение должностей в походе, составление меню, списка продуктов и	2	0	2	Практическое задание

	снаряжения, обсуждение деталей				
8.3	Второй поход: проверка и укладка снаряжения	2	0	2	Практическое задание
8.4	Второй поход с целью отработки туристских навыков и знакомства с разнообразием деревьев леса	8	2	6	Практическое задание
8.5	Второй поход: подготовка отчета о походе	4	0	4	Практическое задание
8.6	Второй поход: защита отчета о походе	2	0	2	Практическое задание
	Итого:	20	3	17	
9.	Тренинг «Я турист». Итоговое занятие: подведение итогов, награждение членов объединения	4	0	4	Зачет
	Итого:	4	0	4	
Всего по программе:		144	39	105	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общие сведения

Тема 1.1. Общие сведения

Теория (2 часа). Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения.

Раздел 2. Туристические маршруты родного города: «Древесные растения»

Тема 2.1. Отличие проекта от исследования

Теория (1 час). Чем проектная деятельность отличается от исследовательской.

Практика (1 час). Формулирование тем исследовательских и проектных работ. Этапы проектирования.

Тема 2.2. Проектная работа «Древесные растения г. Кандалакша»: определение видового состава древесных растений на территории г. Кандалакша и сбор материала для оформления гербария

Теория (1 час). Разнообразие деревьев и кустарников в г. Кандалакша. Что такое гербарий, правила сбора растений.

Практика (5 часов). Составление маршрута следования для изучения видового разнообразия деревьев и кустарников в г. Кандалакша. Поиск

деревьев на территории г. Кандалакша. Сбор материала для оформления гербария.

Тема 2.3. Проектная работа «Древесные растения г. Кандалакша»: подготовка собранного материала для оформления гербария

Практика (2 часа). Подготовка собранного материала для оформления гербария.

Тема 2.4. Проектная работа «Древесные растения г. Кандалакша»: оформление гербария

Теория (1 час). Правила оформления гербария.

Практика (5 часов). Подготовка бумаги для оформления гербария. Определение видового разнообразия древесных растений по собранным листьям с помощью определителя высших сосудистых растений. Оформление гербария.

Тема 2.5. Обозначение на карте города мест произрастания древесных растений г. Кандалакша

Практика (2 часа). Обозначение на карте города мест произрастания древесные растения г. Кандалакша.

Тема 2.6. Оформление туристического маршрута «Редкие деревья г. Кандалакша»

Теория (1 час): Правила составления туристического(их) маршрута(ов).

Практика (5 часов). Создание макета маршрута «Древесные растения г. Кандалакша». Составление описания маршрута. Создание презентации маршрута «Древесные растения г. Кандалакша».

Раздел 3. Основы туризма для юного полярника

Тема 3.1. Туристские узлы (грепвайн, булинь, встречный, встречная восьмёрка, ткацкий, восьмерка проводник). Вязание узлов

Теория (1 час). Изучение названий туристских узлов, область применения каждого узла и допустимость его применения.

Практика (1 час). Отработка навыков вязания туристических узлов.

Тема 3.2. Специальное снаряжение (альпеншток, каски, перчатки, веревка и др.)

Теория (1 час). Изучение специального снаряжения (альпеншток, каски, перчатки, веревка и др.). Для чего нужны альпеншток, каска, перчатки, веревка?

Практика (1 час). Викторина «Что? Зачем?»

Тема 3.3. Практическое занятие: разведение костра в зимних условиях на скорость

Практика (2 часа). Выбор места для костра, правила разведения. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Практическое занятие: разведение костра в зимних условиях на скорость.

Тема 3.4. Преодоление естественных препятствий в походе

Теория (1 час). Общая характеристика естественных препятствий. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки).

Практика (1 час). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). Основные приемы страховки.

Тема 3.5. Виды травм в походе. Первая помощь при травмах

Теория (2 часа). Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Виды травм в походе.

Практика (2 часа). Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.

Тема 3.6. Преодоление препятствий на маршруте: спуск, подъем, траверс склона, гать

Теория (2 час). Техника спуска, подъема, траверса склона, преодоления гати.

Практика (4 часа). Отработка навыков спуска, подъема, траверса склона, преодоления гати.

Тема 3.7. Основные правила при работе с пилами и топором

Теория (2 часа). Техника безопасности при работе с ножовкой, двуручной пилой, топором.

Практика (2 часа). Отработка навыков безопасной работы с топором, с пилами.

Раздел 4. Соревнования

Тема 4.1. Подготовка и участие в соревнованиях на уровне учреждения, муниципалитета, региона в течение учебного года

Теория (10 часов). Подготовка к участию в соревнованиях (ОФП, отработка навыков передвижения на местности, вязания узлов, оказания первой медицинской помощи и т.д.).

Практика (20 часов). Участие в соревнованиях.

Раздел 5. Первый поход

Тема 5.1. Первый поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование. Знакомство с видовым составом зимующих птиц Мурманской области

Теория (1 час). Инструкция по проведению похода. Выбор места похода. Оформление документации (приказ и маршрутный лист). Проведение инструктажа по технике безопасности. Постановка цели, определение сроков, состава группы, района путешествия.

Практика (1 час). Составление плана подготовки похода. Изучение района похода, разработка маршрута. График и режим движения.

Тема 5.2. Первый поход: распределение ролей в походе, составление меню, списка продуктов снаряжения, обсуждение деталей

Теория (2 час). Повторение обязанностей командира группы, завхоза по питанию, снаряжению, штурмана, краеведа, медика, ремонтного мастера, фотографа, ответственного за отчёт о походе, и т.д. Обязанности дежурных.

Практика (2 часа). Распределение должностей в походе. Составление меню.

Тема 5.3. Первый поход: проверка и укладка снаряжения

Практика (2 часа). Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения к походу, изготовление снаряжения, его ремонт. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для похода. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время похода.

Тема 5.4. Первый поход с целью знакомства с разнообразием зимующих птиц в Кандалакшском районе, размещением информации о необходимости подкормки птиц в зимний период

Теория (1 час). Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп; обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Движение по дорогам, тропам, по ровной, пересечённой местности и др.

Практика (7 часов). Соблюдение правил движения в группе. Соблюдение темпа и ритма движения на маршруте. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий в форме квеста. Преодоление завалов. Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы.

Тема 5.5. Первый поход: подготовка отчета о походе. Обсуждение результатов наблюдений за птицами

Практика (4 часа). Составление отчёта о походе, подготовка фотографий, выполнение творческих работ. Ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов похода в группе. Обсуждение результатов наблюдений за видовым разнообразием зимующих птиц.

Раздел 6. Арктическое Заполярье

Тема 6.1. Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта

Теория (2 часа). Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта

Тема 6.2. Создание презентаций «Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта»

Практика (2 часа). Разработка концепции презентации по теме «Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта», подбор материалов для создания презентации.

Практика (2 часа) Создание и представление презентаций по теме: «Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта».

Тема 6.3. Освоение Арктики

Теория (2 часа). История освоение Арктики (исследователи, транспорт, первые поселения).

Практика (2 часа). Создание рукописной книги «Освоение Арктики».

Тема 6.4. Итоговое занятие по блоку «Арктическое Заполярье»

Практика (2 часа). Игра «брей ринг» «Арктическое Заполярье».

Раздел 7. Соревнования «Туристские навыки»

Тема 7.1. 1 этап. Вязание узлов, укладка рюкзака на время

Теория (1 час). Повторение правил вязания узлов и укладки рюкзака. Знакомство с правилами соревнований.

Практика (1 час). 1 этап. Вязание узлов, укладка рюкзака на время.

Тема 7.2. 2 этап. Обустройство бивака по заданным условиям (на время)

Практика (6 часов). 2 этап. Обустройство бивака по заданным условиям (на время): выбор места для бивака. Определение месторасположения основных его элементов. Обустройство бивака по заданным условиям (на время): организация костровища, места для приёма пищи. Обустройство бивака по заданным условиям (на время): организация места для ночлега и туалета.

Тема 7.3. Итоговое занятие

Практика (2 часа). Подведение итогов соревнований, награждение.

Раздел 8. Второй поход

Тема 8.1. Второй поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование

Теория (1 час). Инструкция по проведению похода. Оформление документации (приказ и маршрутный лист). Выбор места. Проведение инструктажа по технике безопасности. Постановка цели, определение сроков, состава группы, района путешествия.

Практика (1 час). Составление плана подготовки похода. Изучение района похода, разработка маршрута. График и режим движения.

Тема 8.2. Второй поход: распределение должностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей

Практика (2 часа). Распределение должностей в походе. Составление меню.

Тема 8.3. Второй поход: проверка и укладка снаряжения

Практика (2 часа). Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения к походу, изготовление снаряжения, его ремонт. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для похода. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время похода.

Тема 8.4. Второй поход с целью отработки туристских навыков и знакомства с разнообразием деревьев леса

Теория (2 часа). Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп; обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Движение по дорогам, тропам, по ровной, пересечённой местности, по лесу. Видовой состав древесной растительности Мурманской

области. Простейшая методика геоботанического описания леса (Боголюбов А.С.).

Практика (6 часов). Поход с целью отработки туристских навыков и знакомства с разнообразием деревьев леса Кандалакшского района. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Описание древесного и кустарникового ярусов на определенном участке леса. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий в форме квеста. Преодоление завалов. Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы.

Тема 8.5. Второй поход: подготовка отчета о походе

Практика (2 часа). Подготовка отчета о походе. Составление отчёта о походе, подготовка фотографий. Оформление краеведческого задания.

Практика (2 часа). Ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов похода в группе.

Тема 8.6. Второй поход: защита отчета о походе

Практика (2 часа). Защита отчета о походе.

Раздел 9. Итоговое занятие: подведение итогов, награждение членов объединения

Практика (4 часа). Тренинг «Я турист». Обсуждение проделанной работы за год. Итоговое занятие: подведение итогов, награждение членов объединения. Зачет.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы используются:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями (10-12 учебных мест, рабочее место педагога), учебной доской;
- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
- стабильный доступ в интернет;
- личное и групповое туристское снаряжение;
- учебная и художественная краеведческая литература;
- аудио- и видеомagneтофон, мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Учебный кабинет для проведения учебных и практических занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. С целью знакомства с правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, поведения на улице и в общественных местах необходимо проводить инструктаж по технике безопасности.

Для организации походов необходимо следующее оборудование: туристическое снаряжение (палатки, походное оборудование), навигатор туристический.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- тесты и викторины для проверки знаний по программе;
- топографические карты Мурманской области и Кандалакшского района;
- дневник для записей;
- видеоматериалы, презентации.

Формы подведения итогов реализации программы.

В течение года проводятся контрольные занятия. Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования. Итоговая аттестация проходит в форме тестирования, практического занятия.

Способы определения результативности

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- викторины;
- тестирование;
- игры;
- соревнования.

Мониторинг результатов освоения программы

– Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня туристско-краеведческих знаний, организуется в форме собеседования (тестирования) с обучающимися.

– Текущий контроль. В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждого блока знаний учащимся предлагаются контрольные задания: игры, тесты, викторины, практические задания, соревнования, что позволяет оценить результаты освоения темы.

– Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания отдельной части конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (декабрь, май). Формами промежуточной аттестации могут быть: опрос, тестирование, практические задания по проверке туристских навыков.

– Итоговая аттестация. Итоговый контроль, осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экотуризм (2 ступень)». Формой итоговой аттестации могут быть: опрос, тестирование, практические задания по проверке туристских навыков, зачет, результаты участия в соревнованиях.

Диагностическая карта промежуточной аттестации (приложение 2).

Диагностическая карта итоговой аттестации (приложение 3).

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (2 ступень)» предназначена для работы с учащимися среднего возраста, проявляющими интерес к изучению истории и природы Кольского края. Одной из главных задач является сохранение мотивации и познавательной активности учащихся, формирование у них глубоких знаний, творческих способностей, развитие общеучебных умений и навыков.

Для освоения программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- **словесные:** рассказ; беседа, диалог, работа с книгой и другими источниками, дискуссия; составление и воспроизведение текста сообщений на краеведческие, туристские, экологические темы;
- **наглядные:** анализ фото-, кино- и видеоматериалов, объектов с использованием мультимедийных средств, изучение экскурсионных объектов; работа с топографическими и географическими картами;
- **практические:** выполнение практических заданий (наблюдение, викторина, игра, зарисовка, фотографирование, паспортизация памятников и экскурсионных объектов и др.); составление и выполнение заданий для игр и кроссвордов; участие в туристско-краеведческих мероприятиях.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- информационно-коммуникационная технология, которая направлена на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;
- личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Особого внимания педагога потребует организация туристских походов и соревнований. Необходимо помнить, что участие в походе учащиеся рассматривают, в первую очередь, как развлекательное, досуговое мероприятие. Задача педагога сделать приобретение туристских навыков

безопасным и содержательным. Следует планировать проведение похода таким образом, чтобы во время похода дети получили возможность приобрести знания о природе и истории родного края, исследовать и описать различные объекты, выполнить исследовательскую работу.

Список литературы для педагога

1. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 2000г.
2. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Книга для чтения. – М.: Мурманское книжное издательство, 2000г.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2006.
4. Разин Е. Кандалакша: азбука истории. Наша память. – Апатиты: Издательство МУП «Полиграф», 2001г.
5. Усков А.С. Практика туристских путешествий». – СПб.: творческий центр «Геос», 2009г.
6. Условные знаки для топографической карты масштаба 1:10 000. М., «Недра», 2007г.
7. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 2004г.

Электронные ресурсы:

1. История освоение Арктики: [электронный ресурс] – URL: <https://cleanarctic.ru/development-history?ysclid=lfsskbm57x144606995> (Дата обращения: 20.03.2023г.)
2. Как осваивалась русская Арктика?: [электронный ресурс] – URL: <https://histrf.ru/read/articles/kak-osvaivalas-rusaskaia-arktika?ysclid=lfsskfp8ml682467361> (Дата обращения: 27.03.2023г.)
3. Коренные народы Арктики: [электронный ресурс] – URL: <https://arctic-children.com/article/portret-na-belom-fone/?ysclid=lfssko1887803446744> (Дата обращения: 25.03.2023г.)

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Александров Г., Жиров Д.В., Зайцева И., Кобяков К. Редкие растения Мурманской области. // Санкт-Петербург: изд. «Ника», 2004г.
2. Гаркотин, В. Северная магистраль /В. Гаркотин. – Кандалакша: Нива-Пресс, 2015. Под. ред. Т.Т. Федоровой. Красная книга Мурманской области. - М.: Мурманское книжное издательство, 2003г.

3. Колин Джарман Морские узлы в обиходе. / Пер с англ. Второе издание. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2017г.

4. Листая памяти страницы / под редакцией Л.А. Бей. - Кандалакша: ИП Тучин А.В., 2020г.

5. Усков А.С. Практика туристских путешествий. – СПб.: творческий центр «Геос», 2009г.

6. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 2004г.

Календарный учебный график

Детское объединение «Экотуризм (2 ступень)», год обучения – 2, количество часов – 144 (2 раза в неделю по 2 часа)

Педагог д/о: Мацеева Л.А.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Тематическое повествование, просмотр презентации.	2	Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения.	Учебный кабинет	Опрос
2.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Отличие проекта от исследования	Учебный кабинет	Беседа
3.				Тематическое повествование. Практическое занятие	2	Разнообразие деревьев и кустарников в г. Кандалакша. Что такое гербарий, правила сбора растений. Составление маршрута следования для изучения видового разнообразия деревьев и	Городская черта	Практическое задание

						кустарников в г. Кандалакша		
4.				Практическое занятие	2	Поиск деревьев и кустарников на территории г. Кандалакша	Городская черта	Практическое задание
5.				Практическое занятие	2	Сбор материала для оформления гербария	Городская черта	Практическое задание
6.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Проектная работа «Древесные растения г. Кандалакша»: подготовка собранного материала для оформления гербария	Учебный кабинет	Практическое задание
7.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Правила оформления гербария. Подготовка бумаги для оформления гербария	Учебный кабинет	Практическое задание
8.				Практическое занятие	2	Определение видового разнообразия древесных растений по собранным листьям с помощью определителя высших сосудистых растений	Учебный кабинет	Практическое задание
9.				Практическое занятие	2	Оформление гербария	Учебный кабинет	Практическое задание
10.				Групповая и подгрупповая работа по теме	2	Обозначение на карте города мест произрастания древесных растений г. Кандалакша	Учебный кабинет	Практическое задание

				занятия				
11.				Групповая и подгрупповая работа по теме занятия	2	Правила составления туристического маршрута. Создание макета маршрута(ов) «Древесные растения г. Кандалакша»	Учебный кабинет	Практическое задание
12.				Практическое занятие	2	Составление описания маршрута(ов)	Учебный кабинет	Практическое задание
13.				Практическое занятие	2	Создание презентации маршрута(ов) «Древесные растения г. Кандалакша»	Учебный кабинет	Практическое задание
14.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Туристские узлы (грепвайн, булинь, встречный, встречная восьмёрка, ткацкий, восьмерка проводник). Вязание узлов	Учебный кабинет	Практическое задание
15.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Специальное снаряжение (альпеншток, каски, перчатки, веревка и др.) Требования	Учебный кабинет	Викторина

16.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Практическое занятие (разведение костра в зимних условиях на скорость)	Лес	Практическое задание
17.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Преодоление естественных препятствий в походе	Учебный кабинет, лес	Тест
18.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Виды травм в походе	Учебный кабинет	Наблюдение
19.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи	Учебный кабинет	Практическое задание
20.				Тематическое повествование, просмотр презентации.	2	Техника спуска, подъема, траверса склона, преодоления гати	Учебный кабинет, лес	Практическое задание

				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия				
21.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Отработка навыков спуска, подъема	Учебный кабинет, лес	Практическое задание
22.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Отработка навыков траверса склона, преодоления гати	Учебный кабинет, лес	Практическое задание
23.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Техника безопасности при работе с ножовкой, двуручной пилой, топором. Отработка навыков безопасной работы с топором	Учебный кабинет, лес	Практическое задание
24.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Отработка навыков безопасной работы с пилами	Учебный кабинет, лес	Практическое задание
25.				Тематическое повествование, просмотр презентации.	10	Подготовка и участие в соревнованиях на уровне учреждения, муниципалитета, региона в течение учебного года	Учебный кабинет, лес	Практическая работа

26.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	20	Подготовка и участие в соревнованиях на уровне учреждения, муниципалитета, региона в течение учебного года	Учебный кабинет, лес	Опрос
27.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Первый поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование. Знакомство с видовым составом зимующих птиц Мурманской области	Учебный кабинет	Практическое задание
28.				Тематическое повествование, просмотр презентации.	2	Повторение обязанностей командира группы, завхоза по питанию, снаряжению, штурмана, краеведа, медика, ремонтного мастера, фотографа, ответственного за отчёт о походе, и т.д. Обязанности дежурных.	Учебный кабинет	Опрос
29.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Распределение должностей в походе. Составление меню.	Учебный кабинет	Практическое задание
30.				Просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме	2	Первый поход: проверка и укладка снаряжения	Учебный кабинет	Практическое задание

				занятия				
31.				Тематическое повествование, практическое занятие	2	Первый поход: Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп; обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Движение по дорогам, тропам, по ровной, пересечённой местности и др. Соблюдение правил движения в группе	Лесополоса	Практическое задание
32.				Практическое занятие	2	Соблюдение темпа и ритма движения на маршруте. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий в форме квеста	Лесополоса	Практическое задание
33.				Практическое занятие	2	Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы	Лесополоса	Практическое задание
34.				Практическое занятие	2	Преодоление завалов. Отработка движения колонной	Лесополоса	Практическое задание
35.				Практическое занятие	2	Составление отчёта о походе, подготовка фотографий, выполнение творческих работ.	Учебный кабинет	Практическое задание

						Ремонт и сдача снаряжения.		
36.				Практическое занятие	2	Обсуждение итогов похода в группе. Обсуждение результатов наблюдений за видовым разнообразием зимующих птиц.	Учебный кабинет	Практическое задание
37.				Тематическая беседа. Инструктаж по технике безопасности.	2	Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта	Учебный кабинет	Опрос
38.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Разработка концепции презентации по теме «Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта», подбор материалов для создания презентации.	Учебный кабинет	Практическое задание
39.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Создание и представление презентаций по теме: «Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта».	Учебный кабинет	Практическое задание
40.				Тематическая беседа. Инструктаж по технике безопасности.	2	История освоения Арктики (исследователи, транспорт, первые поселения).	Учебный кабинет	Опрос
41.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме	2	Создание рукописной книги «Освоение Арктики».	Учебный кабинет	Практическое задание

				занятия				
42.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Игра «брей ринг» «Арктическое Заполярье».	Учебный кабинет	Практическое задание
43.				Тематическая беседа. Соревнование	2	Соревнования «туристские навыки»: Вязание узлов, укладка рюкзака на время	Учебный кабинет	Практическое задание
44.				Практическое занятие	2	Соревнования туристских навыков: 2 этап. Обустройство бивака по заданным условия (на время): выбор места для бивака. Определение месторасположения основных его элементов	Лесополоса	Практическое задание
45.				Практическое занятие	2	Соревнования туристских навыков: 2 этап. Обустройство бивака по заданным условия (на время): организация костровища, места для приёма пищи	Лесополоса	Практическое задание
46.				Практическое занятие	2	Соревнования туристских навыков: 2 этап. Обустройство бивака по заданным условия (на время): организация места для ночлега и туалета	Лесополоса	Практическое задание
47.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме	2	Итоговое занятие: Подведение итогов соревнований, награждение	Учебный кабинет	Опрос

				занятия				
48.				Тематическая беседа.	2	Второй поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование	Учебный кабинет	Практическое задание
49.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Второй поход: распределение должностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей	Учебный кабинет	Практическое задание
50.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Второй поход: проверка и укладка снаряжения	Учебный кабинет	Практическое задание
51.				Тематическое повествование, просмотр презентации	2	Второй поход с целью отработки туристских навыков и знакомства с разнообразием деревьев леса. Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп; обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Движение по дорогам, тропам, по ровной, пересечённой местности, по лесу. Видовой состав древесной растительности Мурманской области. Простейшая методика геоботанического описания леса (Боголюбов А.С.)	Учебный кабинет	Опрос

52.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Поход с целью отработки туристских навыков и знакомства с разнообразием деревьев леса Кандалакшского района Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Описание древесного и кустарникового ярусов на определенном участке леса	Лесополоса	Практическое задание
53.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий в форме квеста. Преодоление завалов	Лесополоса	Практическое задание
54.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы	Лесополоса	Практическое задание
55.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Подготовка отчета о походе. Составление отчёта о походе, подготовка фотографий. Оформление краеведческого задания	Учебный кабинет	Практическое задание
56.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме	2	Ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов похода в группе	Учебный кабинет	Практическое задание

				занятия				
57.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Защита отчета о походе	Учебный кабинет	Практическое задание
58.				Групповая и индивидуальная работа	2	Тренинг «Я турист»	Учебный кабинет	Тренинг
59.				Групповая и индивидуальная работа	2	Итоговое занятие: обсуждение проделанной работы за год.	Учебный кабинет	Зачет

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Экотуризм (2 ступень)»
Дата проведения: _____ 202__ г.
Форма проведения: _____

Аттестация: промежуточная (декабрь)
Срок реализации программы: 1 год
Год обучения: 1____ Группа _____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания			Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности	Уровень знаний (Высокий, Средний, Низкий)
		Требования к подготовке к походу и написанию и сдаче отчета о походе	Принципы осуществления исследовательской деятельности	Правила применения специального туристского снаряжения	Укладка туристского рюкзака	Определение масштаба картографической карты	Вязание туристских узлов		

Педагог дополнительного образования:

_____ подпись

_____ расшифровка

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Экотуризм (2 ступень)»
 (май)
 Дата проведения: _____ 202__ г.
 Форма проведения: _____

Аттестация: промежуточная

Срок реализации программы: 1 года
 Год обучения: 1__ Группа ____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания			Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности	Уровень знаний (Высокий, Средний, Низкий)
		Принципы исследовательской деятельности	Типы костров	Методы оказания первой медицинской помощи при травмах	Защита/оформление исследовательской или проектной работы	Обустройство во бивуака	Распиливание брёвен	Культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, взаимодействие в коллективе	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Педагог дополнительного образования:

 подпись

 расшифровка